**Анализ работы за 2018/2019 уч. год**

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация  *развивающего* потенциала общего среднего образования,  *актуальной задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно  *психологической*составляющей фундаментального ядра образования.  Изменение системы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Стандарт предъявляет новые требования к *Личности* учителя, и эти требования  являются необходимым условием реализации нового Стандарта обучения не менее, чем материально-технические условия.  Именно Личность учителя, в большей степени, чем  программы обучения, учебники, интерактивные доски и многое другое формирует Личность ребенка, в большей степени влияет на достижение планируемых результатов обучения.

Деятельность сельских учителей характеризуется многопредметностью, работой в малочисленных классах-комплектах и ограниченными возможностями профессионального общения.

Поэтому вся методическая работа в системе должна побуждать учителя к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, формировать потребность добиваться успехов, искать новые, более эффективные технологии.

Известно, что положительные результаты внедрения научных исследований и передового педагогического опыта зависят от психологической и педагогической готовности учителя осваивать новые приемы и методы деятельности, менять старые и вырабатывать новые установки в отношении обучения и воспитания учащихся, предмета своей деятельности, самого себя.

Методическая работа в сельской школе решает ряд задач, среди которых:

* становление молодого учителя;
* повышение педагогического мастерства;
* создание условий для творческого роста наиболее опытных учителей;
* внедрение и совершенствование подходов ФГОС в основной школе.

Актуальность перехода на новые стандарты основной школы не вызывает сомнений. Принятие новых стандартов обусловлено современными тенденциями, в которых развивается современный мир и общество: информационный и технологический прогресс (интернет-ресурсы становятся неотъемлемой частью образовательного процесса), рост практических навыков и умений над теоретическими представлениями, преобладание коммуникативных связей, где основой успеха является взаимодействие и конструктивный диалог.

Для повышения творчества в работе учителей в нашей школе на протяжении длительного времени существует психолого-педагогический семинар, где учителя выступают с докладами, обмениваются опытом работы, знакомятся и обсуждают новые достижения в области педагогики и психологии.

Заседания проходили согласно планированию 3 раза в учебном году, в каникулярное время, когда учителя более свободны и могут хорошо подготовиться к семинару, изучить больше литературы по данному вопросу. Работа семинара проходила по темам: «Учебная деятельность» (доклад Моссашвили Т.С. "Решаем проблемы адаптации ребенка с ОВЗ"; "Система оценивания результатов учебной деятельности учащихся школы", доклад Клипач М.Ю; "Шесть упражнений для педагога, чтобы повысить свою стрессоустойчивость", доклад Беляковой Т.Ю.); «Семья и школа» (доклад Золоташкиной Н.В. "Психолого-педагогические условия эффективного преодоления детско-родительских конфликтов в семье подростка "; доклад Тимофеенко М.Ю. "Психолого-педагогические условия формирования нравственно-этических отношений школьников и родителей в СОУ на основе личностно-деятельного подхода"; доклад Моссашвили Т.С. "Взаимодействие семьи, школы, социума "); «Культура общения» ("Как педагогу оценить свою коммуникативную компетентность: три методики диагностики" Прикащикова Е.А.; "Сущность характеристики понятий "общение" и "педагогическое общение"" Клипач М.Ю.; "Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение как условие предупреждения отчуждения от образовательного процесса в детском, подростковом и юношеском возрастах" Белякова Т.Ю.). В ходе семинара учителя изучали литературу по данной теме, делились опытом проведения уроков в объединенных классах, пытались вместе решить возникающие вопросы и преодолеть трудности.

Руководителем семинара является учитель информатики Клипач М.Ю. В следующем учебном году необходимо продолжать работу семинара по этим же темам, так как школа работает как малокомплектная и проблем и вопросов еще много. Также необходимо рассмотреть некоторые вопросы современного образования, знакомиться с опытом работы педагогов других регионов в условиях малокомплектных сельских школ, поспорить о необходимости воспитания в образовательном учреждении, обсудить вопросы состояния здоровья сельских школьников.

Психолого-педагогический семинар помогает учителю, не отрываясь от работы, повышать свою квалификацию.

Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры учителя идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживаются и поощряются индивидуально-творческие профессиональные поиски.

По итогам 2018/2019 учебного года можно сделать вывод: заседания психолого-педагогического семинара положительно влияют на учителей, их профессиональное образование не прекращается; опыт, приобретенный на заседаниях, активно внедряется в профессиональной деятельности.