



МАГАДАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

Руководитель Комитета образования администрации
муниципального образования «Ольский городской округ»

РАСПОРЯЖЕНИЕ

27.09.2019г

№ 92

Ола

О представлении актуального опыта работы педагогов образовательных учреждений муниципального образования «Ольский городской округ»

В целях выявления и поддержки талантливых и творчески работающих педагогов, распространения передового педагогического опыта в системе образования муниципального образования «Ольский городской округ», развития инновационных образовательных технологий, повышения открытости образования, общественного участия в формировании и реализации образовательной политики округа:

1. Утвердить Положение о представлении актуального педагогического опыта работы педагогов образовательных учреждений муниципального образования «Ольский городской округ» (далее – Положение) согласно Приложению №1 к настоящему Распоряжению.

2. Утвердить Требования к представлению актуального опыта работы педагогов образовательных учреждений согласно Приложение № 2 к настоящему Распоряжению.

3. Руководителям образовательных учреждений:

3.1. Довести до сведения педагогических работников, утвержденное настоящим Распоряжением Положение о представлении актуального педагогического опыта работы педагогов образовательных учреждений муниципального образования «Ольский городской округ».

3.2. Организовать работу по качественной подготовке педагогов в распространении актуального педагогического опыта работы.

4. Городскому методическому кабинету:

4.1. Осуществить необходимую работу по методическому сопровождению педагогов.

5. Контроль исполнения настоящего Распоряжения возложить на Бутко С.Б., заведующего методическим кабинетом.

И.о. руководителя

О.В.Назаренко

ПОЛОЖЕНИЕ
о представлении актуального опыта работы педагогов
образовательных организаций муниципального образования
«Ольский городской округ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о представлении актуального опыта (далее - АПО) работы педагогических кадров образовательных учреждений МО «Ольский городской округ» (далее Положение) определяет порядок организации работы по изучению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта педагогических и руководящих работников образовательных организаций, методических структур (объединений педагогов, ассоциаций и др.), образовательных учреждений МО «Ольский городской округ» (муниципальный уровень).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), Законом Магаданской области «Об образовании в Магаданской области» от 30 апреля 2014 года N 1749-оз (с изменениями на: 14.06.2019).

1.3. В Положении используются следующие термины и определения:

- **актуальный педагогический опыт** – это социальный опыт, реализующий прогрессивные тенденции развития, обучения и воспитания детей, опирающийся на научные достижения, обновляющий содержание, средства, способы социально-педагогического процесса и в силу этого позволяющий достигать оптимально возможных в конкретных условиях и ситуациях результатов;

- **обобщение актуального педагогического опыта** означает изучение и анализ состояния его практической ценности, выявление новых тенденций, наличие выводов и результатов изучения и анализа отдельных фактов, явлений и процессов, наблюдаемых в педагогической практике, оформленных в виде педагогических идей или педагогической системы регионального образования;

- **диссеминация актуального педагогического опыта** представляет собой процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления или результаты опыта инновационной педагогической деятельности до целевой аудитории, апробирование данного опыта другими педагогами и внесение в него необходимых корректив;

-мастер-класс- это передача своего профессионального опыта мастером (педагогом), его последовательные выверенные действия, ведущие к заранее обозначенному результату;

- наглядная демонстрация достижений профессионала с целью передача знаний и опыта слушателям для возможного использования их в работе;

- публичное представление и показ основных идей педагогического опыта на целевую аудиторию;

-консалтинг- (англ.- «консультирование»)-процесс консультирования для проектирования инновационного развития педагога, образовательной организации, системы образования.

1.4. Уровни изучения, обобщения и распространения АПО:

- уровень образовательного учреждения;

- **муниципальный уровень;**

- региональный уровень;

- федеральный уровень.

1.5. Координирует работу по подготовке к обобщению опыта работы заведующий городским методическим кабинетом (далее-ГМК).

1.6. Опыт считается обобщенным на муниципальном уровне при условии публичного представления и показом основных идей педагогического опыта на целевую аудиторию.

1.7. Доступность опыта и его открытость с согласия автора осуществляется путем его опубликования, публичного показа, публичного исполнения, размещения на веб-сайтах и в компьютерных базах данных.

1.8. По итогам обобщения автору опыта выдается сертификат об обобщении опыта.

2. Цели и задачи обобщения опыта на муниципальном уровне

2.1. Цели:

- развитие инновационных практик, совершенствование процесса организации образовательной деятельности, повышение качества образования в образовательных учреждениях муниципального образования «Ольский городской округ»;

- непрерывное повышение методического мастерства, творческого роста членов педагогического сообщества округа.

2.2. Задачи:

- выявлять эффективные формы, методы, приемы, системы работы, обеспечивающие высокий уровень подготовки обучающихся образовательных учреждений муниципального образования «Ольский городской округ»;

- стимулировать заинтересованность педагогов в результатах инновационной образовательной деятельности, освоении инноваций и их внедрении в педагогическую практику;

- повышать престиж педагогов, активно участвующих в совершенствовании содержания и методов учебной деятельности, достигших высоких результатов обучения детей, молодежи и других участников образования;

-консолидировать усилия профессиональных методических сообществ педагогов в деле выявления и распространения актуального педагогического опыта;

-создать открытый информационный банк актуального педагогического опыта в округе;

-инициировать издание продуктов обобщения актуального опыта;

-осуществлять общественно-государственную экспертизу достижений педагогических работников в ходе подготовки обобщения опыта.

3. Критерии и показатели эффективности актуального педагогического опыта:

3.1. Высокая результативность опыта;

3.2. Актуальность и социальная значимость;

3.3. Новизна опыта;

3.4. Научная обоснованность;

3.5. Экономичность и оптимальность;

3.6. Репрезентативность опыта;

3.7. Стабильность опыта;

3.8. Умение обнаруживать и преодолевать недостатки и противоречия.

4. Организация и порядок работы по изучению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта на муниципальном уровне

4.1. Авторами актуального педагогического опыта могут выступать:

-педагогические и руководящие работники образовательных учреждений;

-образовательные учреждения, внедряющие инновационные образовательные программы, реализующие опытно-экспериментальные проекты и программы;

4.2. Решение об обобщении опыта на муниципальном уровне принимает:

-педагогический совет образовательного учреждения и направляет заявку и материалы опыта в адрес Комитета образования по состоянию до **1 ноября календарного года**.

4.3. Заведующий городским методическим кабинетом по данному направлению координирует работу по подготовке к обобщению опыта работы: изучает заявки и материалы **с позиции востребованности темы опыта на муниципальном уровне** и:

- составляет план изучения и обобщения опыта работы педагогических кадров области на календарный год;

-проводит техническую экспертизу представленных материалов;

-составляет и согласовывает примерные экспертные группы, утверждаемые Распоряжением руководителя Комитета образования;

-определяет и согласовывает с носителем передового педагогического опыта примерную дату обобщения опыта.

План утверждается на расширенном заседании окружного методического объединения.

4.4. Заведующий городским методическим кабинетом оказывает консультационные (консалтинговые) услуги по содержанию опыта работы.

4.5. Экспертная группа (до 5 человек), в которую могут входить: заведующий руководителя Комитета образования, заведующий городским методическим кабинетом, методист городского методического кабинета, руководители и заместители руководителей образовательных учреждений, победители конкурсных движений, члены методических объединений, которые проводят экспертизу представленных материалов. Состав экспертной группы утверждается Распоряжением руководителя Комитета образования.

4.6. Каждый член экспертной группы составляет рецензию на представленные материалы опыта и его описание. Рецензии обрабатываются в один документ методистом по обобщению АПО – рекомендации и предложения по итогам изучения актуального педагогического опыта, – который выдается носителю опыта.

4.7. В зависимости от предложений опыт работы может быть:

- возвращен на доработку;
- принят к обобщению на муниципальном уровне;
- рекомендован к обобщению на других уровнях.

4.8. Завершается обобщение опыта публичным представлением и показом основных идей педагогического опыта на целевую аудиторию, которую определяет экспертная группа.

4.9. Изученный педагогический опыт оформляется в бумажном и электронном вариантах:

- бумажный - описание опыта;
- электронный – диск с полным набором документов (приложение).

4.10. Материалы по обобщению опыта хранятся в методическом кабинете Комитета образования, могут размещаться на сайте Комитета образования и ОУ, представляться в СМИ.

4.11. Примерный алгоритм подготовки и проведения обобщения педагогического опыта на муниципальном уровне:

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответствен	Пункт Положения
1	Прием заявок материалов на обобщение опыта, составление регистрационного листа	До 01.11 текущего года	Заведующий ГМК	п.4.2.
2	Обработка заявок, составление плана обобщения АПО, техническая экспертиза представленных материалов	До 01.12 текущего года	Заведующий ГМК	п. 4.3.
3	Формирование экспертных групп, подготовка	1 месяц	Заведующий ГМК	п. 4.3.

	распоряжения об утверждении ЭГ.			
4	Работа экспертных групп: анализ документов и методические рекомендации по их совершенствованию в соответствии с требованиями данного Положения	До 2 месяцев	Заведующий ГМК	п. 4.6.
5	Работа по устранению недостатков в документах	В течение месяца	Автор	п. 4.7.
6	Подготовка к представлению опыта	2 недели	Автор и методист ОУ	п. 1.5.
7	Представление опыта	По графику	Автор	п. 4.8.
8	Вручение сертификата об обобщении АПО		Руководитель Комитета образования	п. 1.8.

5. Заключение

5.1. Данное Положение вступает в силу после его рассмотрения на расширенном заседании окружного методического объединения и утверждения Распоряжением руководителя Комитета образования.

5.2. Изменения в данное Положение после его утверждения вносятся Распоряжением руководителя Комитета образования.

Требования к представлению актуального опыта работы педагогов образовательных учреждений

1. Структура и содержание актуального педагогического опыта (готовит педагог и ОУ)

1.1. Порядок расположения текстовых документов в брошюре:

- титульный лист;
- оглавление;
- фотография носителя опыта;
- информационный лист (анкета);
- представление от руководителя ОУ на обобщение опыта;
- информационная карта актуального педагогического опыта;
- рецензии двух экспертов на представленный опыт;
- описание самого опыта;
- приложения.

1.2. Требования к бумажным вариантам документов:

Бумажный вариант опыта должен быть кратким, но емким. В нем должны быть материалы опыта, из которых читателю сразу было бы понятно: о чем идет речь, кто автор опыта. Поэтому бумажный вариант опыта должен быть представлен в виде брошюры.

К бумажному варианту прилагается электронный вариант опыта с полным набором документов:

- для текстовых файлов необходимо использовать шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал- одинарный, поля: верхнее, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое- 1.5 см;

- страницы пронумерованы, нумерация целостного описания опыта начинается с титульного листа, но цифра «1» на титульном листе не ставится, номер страницы проставляется по центру листа без точки в конце;

*в текстах не допускается сокращение названия и наименований;

*в нижнем колонтитуле на каждой странице должны быть указаны фамилия, имя и отчество автора.

1.3. Требования к электронным вариантам документов:

- электронный вариант представляется на диске (CD, DVD);

- на диске указывается Ф.И.О. автора, образовательное учреждение:

- материалы на диске оформляются в отдельные папки с указанием их содержания и Ф.И.О. автора;
- не представлять документацию в архивируемом виде;
- всю документацию представлять в формате doc. для удобства чтения информации при загрузке диска в другой компьютер.

Все представленные материалы не возвращаются.

1.4.Требования к оформлению титульного листа

1.Титульный лист содержит сведения о носителе опыта в следующем порядке:

- вверху листа указывается наименование вышестоящих органов образования;
- ниже - наименование образовательной организации;
- по центру титульного листа - название опыта;
- в правом нижнем углу указывается Ф.И.О.(полностью), должность и место работы автора опыта;
- год представления материала.

2. Обратная сторона титульного листа содержит:

- вверху листа - краткое решение органа, рекомендовавшего к обобщению данный опыт на школьном уровне (наименование органа, номер протокола и дату заседания коллегиального органа ОУ), с подписью руководителя образовательного учреждения;

-в середине листа - аннотацию (сокращенное (1/3 страницы) изложение содержания материала об опыте в следующей последовательности:

- представление автора, составителя;
- основное содержание материала об опыте;
- читательское назначение материала).

1.5.Требования к фотографии

Фотография педагога или коллектива располагается на следующем листе в верхней его части после оглавления.

- фотография педагога (портрет)*, размер 6х9;
- фотография педагогического коллектива* (если обобщается его работа), размер 9х12.

1.6. Требования к информационному листу (анкете)

Анкету можно разместить на той же странице, где расположена фотография. Желательно анкету оформить в виде таблицы:

Ф.И.О. (без сокращений)	
Полное наименование образовательного учреждения	
Должность (если учитель – указать предмет, воспитатель (педагог) –направление деятельности)	
Образование	
Название учебного заведения, год его окончания, специальность по диплому	
Категория	
Звания, награды	

Стаж работы общий/ педагогический)	
Недельная нагрузка	
Внеклассная работа (если есть)	
В каком профессиональном сообществе состоит	
Участие в профессиональных конкурсах (год, название, результат)	
Наличие кабинета (оборудован ли кабинет в соответствии с требованиями ФГОС)	
Количество открытых уроков за последние 3 года	
Форма и место представления своего опыта работы за последние 3 года	

1.7. Представление (образец)

Руководителю
Комитета образования
Администрации
МО «Ольский городской округ»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Просим рассмотреть опыт (Ф.И.О. автора опыта, должность, образовательное учреждение) _____

на предмет его обобщения на муниципальном уровне по проблеме (теме)

Краткое описание опыта _____

Подпись педагога _____

М.П. Подпись руководителя ОУ _____

1.8. Требования к информационной карте

Информационная карта актуального педагогического опыта

Ф.И.О.	
Район/село, поселок	
Образовательная организация	Название ОУ по печати, телефон, E-mail – обязательно (электронная почта личная или ОУ)
Должность	
Стаж работы в должности	
1.Тема актуального педагогического опыта	
2.Источник изменений	Напишите, на основе чего появился и развивается Ваш опыт: противоречия, новые условия образовательной деятельности, новые средства обучения, новые знания в области технологий и др.
3.Идея изменений	Здесь следует описать сущность опыта: в использовании образовательных коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, в организации учебного или воспитательного процессов и т.д. (название должно обязательно соответствовать теме опыта)
4.Концепция изменений	Здесь следует обратить внимание на способы изменений, их актуальность и преимущества перед аналогами, новизна, ограничения, затруднения в реализации, риски, ожидания
5.Условия реализации изменений предлагаемого опыта	Необходимо обратить внимание и на личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма, наличие материальной базы, специального обучения и др. Однако помним: информационная карта создана для Другого (т.е. пользователя)
6.Результат изменений (использования предлагаемых способов обучения и воспитания)	Указать не только количественные показатели, но и личностные изменения в отношении детей к предмету, друг к другу и т.д.)
7.Публикации (если есть)	Только по теме опыта
Описание актуального педагогического опыта	Алгоритм: Что я делаю? (использую...технологию, метод и т.д. в соответствии с указанной темой) Для чего это делается? (цель)

	<p>Как это делается? (технология) Описание опыта может быть развернуто в текстовом электронном варианте и наглядно показано в формате презентации, видеофильма и т.д. <i>Важно!</i> <i>Соответствие теме и технологичность описания опыта- обязательны!</i></p>
Экспертное заключение	Основная ценность и адресность представленного опыта (не более 300 знаков). Выписываются из рецензий экспертов.
Ф.И.О. эксперта, должность, место работы	
Последователи (если есть)	
Кто и когда изучал	

Дата оформления _____

Подпись автора _____

1.9. Требования к рецензии

Примерное содержание рецензии на материалы по описанию актуального педагогического опыта

1. В названии рецензии указывается тема опыта, автор (группа авторов), кем обобщен и кем представлен материал актуального педагогического опыта.
2. Обоснование актуальности опыта и его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса (управленческой деятельности, методической работы).
3. Научные и методические основы опыта. Какие научные теории, положения, методические разработки используются автором.
4. Новизна опыта: новое содержание, методы, формы, средства. Уровень новизны: новаторский, творческий, репродуктивный.
5. Оценка качества обобщения опыта, фактических материалов к нему (положительное, недостатки), соответствие критериям передового (актуального) педагогического опыта.
6. Наличие и целесообразность приложений.
7. Условия функционирования опыта (в образовательном учреждении какого типа можно использовать данный опыт, преподаваемые предметы, классы, особенности учащихся, материальная база, уровень профессиональной подготовки педагога, его видение актуальных проблем образования).
8. Перспективы применения актуального опыта в практике. (Описать систему мер по распространению педагогического опыта, проанализировать получаемые результаты последователями опыта, возможные ошибки, прийти к заключению, существует ли необходимость целенаправленного внедрения

опыта, разработки для этих целей методических рекомендаций, проведения работы по повышению квалификации).

9. Отзывы последователей опыта (конкретные адреса, Ф.И.О.)

10. Вывод о целесообразности внесения рецензируемого опыта в региональный банк данных передового педагогического опыта.

Примечание: Рецензию на опыт работы педагога оформляют те работники образования (заместитель директора ОУ, руководитель методической службы), которые вели систематическую методическую работу с автором опыта, оказывали помощь при подготовке, систематизации накопленного материала по теме опыта (см. образец оформления рецензии ниже).

Образец оформления рецензии

Рецензия

на актуальный педагогический опыт

Ивановой Ирины Алексеевны

учителя (воспитателя, педагога, заместителя директора по УВР...)

ОУ _____

по теме _____

ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ

Дата _____

Ф.И.О., должность автора

рецензии

М.П.

Подпись _____

1.10.Рекомендации по описанию актуального педагогического опыта.

Целостное описание опыта включает в себя три раздела:

-Информация об опыте.

-Технология опыта.

-Результативность опыта.

Объем не более 15 страниц

Описание опыта должно быть кратким, конкретным, конструктивным:

–логическая завершенность (информация должна носить целостный характер, содержать конкретную часть опыта, отнесенного к одному из компонентов учебно-воспитательного процесса или системы);

–информативность (информация должна быть достоверной для ее понимания и использования в практике);

–точность трактовки педагогических понятий, научность описания;

–последовательность действий при описании. Выделить в собственном опыте то, что составляет его сущность. Определить, в каком соотношении

находятся нововведения и сложившиеся традиционные формы, методы, приемы;

–результативность опыта, т.е. необходимо описать уровень развития и воспитанности обучающихся, степень сформированности коллектива, качество знаний, уровень умений и навыков обучающихся;

–что дал опыт педагогу, какие преимущества он имеет по сравнению с известными методами, за счет чего достигается в опыте высокий результат, насколько стабильны эти результаты;

–перспективность применения опыта в массовой практике.

2. Начинать описание опыта педагога (творческой группы, коллектива) следует с определения и обоснования конкретной потребности, обусловившей необходимость именно этого опыта и его обобщения. Необходимо показать его актуальность, значение (место) в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

3. Выделить главную педагогическую идею, на которой основывается рассматриваемый опыт. Тема обобщаемого материала должна отражать основную мысль опыта.

4. Описание должно быть достоверным и объективным. Необходимо описать технологию опыта (систему конкретных педагогических действий, форм, приемов работы, дать их краткую характеристику). Описывать можно в следующей последовательности:

-подготовительный этап;

-этап непосредственной организации деятельности;

-этап подведения итогов, анализа, внесения корректив в последующую деятельность.

Анализируя специфику своей работы, необходимо раскрыть секреты мастерства, проследить последовательность применяемых в опыте методов и приемов в целостной системе используемых средств, показать их преимущество, практическую значимость опыта в целом. Выводы, оценочные критерии подкрепить яркими фактами, примерами, результатами контрольных срезов.

5. Отметить трудности, с которыми столкнулись, спрогнозировать границы применения обобщенного опыта.

6. Изложение должно быть конкретным, логичным, с вычленением в нем главных моментов.

Содержание приложений к описанию опыта работы

Объем приложений не регламентируется, зависит от темы опыта и может содержать:

- авторские программы, модифицированные программы, проекты;
- тематическое планирование;
- конспекты (систему) уроков (занятий);
- видеоматериалы (фотоматериалы, компьютерные презентации опыта);
- компьютерное обеспечение занятий;
- сценарии вечеров, праздников и т.п.;

- тексты лекций, выступлений, докладов, рефератов и т.п.;
- материалы, подтверждающие результативность опыта и другие в соответствии с темой опыта.

2. Рекомендации по раскрытию показателей эффективности опыта:

2.1. Высокая результативность работы:

Результативность опыта необходимо проследить в течение определенных промежутков времени. Оценивая результаты, необходимо сравнивать их со стандартными итогами для данных условий работы.

- глубина и прочность знаний;
- образованность;
- культура;
- реализация требований ФГОС.

(диагностика и выводы: за счет чего получены положительные результаты)

Необходимо отразить степень влияния на:

- уровень воспитанности обучающихся (воспитанников);
- уровень обученности обучающихся (воспитанников);
- развитие личности обучающихся (воспитанников);
- методическое и научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методической работы и управленческой деятельности и т.д.

2.2. Актуальность и социальная значимость опыта:

-соответствие потребностям образовательной организации, времени, социальному заказу, тенденциям общественного развития, региональной и образовательной политике

2.3. Новизна опыта:

-новое содержание педагогического процесса, а также новые формы, методы, средства педагогической деятельности, которые можно определить как творческий опыт;

-успешное применение известных научных достижений передового опыта, так называемый репродуктивный опыт;

-рационализация отдельных сторон педагогической деятельности и деятельности по управлению педагогическим процессом.

2.4. Научная обоснованность опыта:

-соответствие основополагающим положениям педагогики и психологии.

2.5. Экономичность и оптимальность тех средств и сил, которые затрачивают образовательная организация и педагог для достижения определенного результата (например, все усваивается учащимися на уроке).

2.6. Репрезентативность опыта, т.е. возможность использования конкретного опыта широкой педагогической общественностью (другими педагогами).

2.7. Стабильность опыта:

-устойчивость и постоянство успехов учебно-воспитательной работы.

2.8. Умение обнаруживать и преодолевать недостатки и противоречия.

3. Оформление заявки

Руководителю
Комитета образования
Администрации
МО «Ольский городской округ»

ЗАЯВКА

МКОУ (название) направляет в ваш адрес заявку для изучения, обобщения и диссеминации актуального педагогического опыта на муниципальном уровне педагогических и руководящих работников образовательных организаций в 20__ году

Приложение: Список педагогических и руководящих кадров, рекомендованных для изучения, обобщения и распространения АПО в 20__ г. на __ листах.

Руководитель

подпись

Расшифровка подписи

4. Памятка по презентации своего опыта

Выбор формы подачи материала и структуры презентации остается на усмотрение автора, но, тем не менее, предполагается, что в ходе презентации можно будет увидеть, пусть в сжатом виде, картину того, как работает автор опыта, как его идея воплощается в реальную деятельность.

При подготовке презентации не обойтись без разработки ее сценария, который придаст целостность вашему выступлению, подчинит иллюстративность содержательности, а не наоборот.

При этом следует исходить из двух основных условий.

Первое – в ходе презентации необходимо показать внутреннюю логику вашей деятельности по реализации основных положений опыта, представить перед глазами членов Экспертной группы что-то вроде краткой иллюстрированной схемы вашего движения от станции «Цель» до станции «Конечный результат».

Второе – максимально выявить те элементы осуществления авторского замысла, которые позволят членам Экспертной группы судить об оригинальности, новизне и актуальности представленного опыта.

В методическом плане можно порекомендовать, в первую очередь, отталкиваясь от своих личных качеств и технических возможностей, определиться с моделью презентации и, уже исходя из нее, строить и его конкретные эпизоды. Все визуальные образы, использованные вами, должны работать – пусть их будет меньше, но зато смысл и ассоциации, которые они вызывают, будут обладать максимальной проясненностью для членов Экспертной группы.

5. Экспертное заключение.

Алгоритм экспертного оценивания актуального педагогического опыта педагогических работников

Уважаемый эксперт!

Вам необходимо оценить актуальный педагогический опыт педагогических работников образовательных организаций, представленный на муниципальный уровень обобщения. Вам предлагается заполнить экспертный лист «Карта актуального педагогического опыта» педагога по 14 параметрам, из которых 9 - относятся к оцениванию содержательной стороны актуального опыта и 5 - к параметрам, оценивающим эффективность актуального опыта. Итоговый результат заносится в «Экспертное заключение оценки актуального педагогического опыта педагогических работников», которое заполняет председатель Экспертной группы. Перед началом работы просим обратить внимание на указания по оценке карты актуального педагогического опыта.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

«Карта актуального педагогического опыта»

Объекты оценивания:

- 1) содержательные параметры, характеризующие сущностную (смысловую) сторону актуального педагогического опыта;
- 2) результативные параметры, указывающие на эффективность актуального опыта с точки зрения его апробации в реальной практике.

Указания по оценке карты актуального педагогического опыта:

- Оценивание карты актуального педагогического опыта осуществляется на основе метода индивидуальных экспертных оценок; состав группы – до 5 человек;

- Оценка производится по каждому показателю для всех параметров; оценка дается в количественной форме на отрезке от 1 до 10 с шагом в 1 балл. В результате максимальный балл: а) по каждому показателю составляет 10 баллов; б) по каждому параметру – 10 баллов и рассчитывается как средний балл между показателями, входящими в параметр. В итоге за содержательные параметры может быть выставлено в сумме – 90, за результативные – 50 баллов; в целом за карту актуального педагогического опыта – 140 баллов, которые рассчитываются как сумма значений по параметрам 1-14 (пороговое значение – 70 баллов).

- В ходе оценки учебного занятия по каждому из показателей эксперт руководствуется своими субъективными представлениями о степени проявления оцениваемого показателя; полученная таким образом групповая оценка карты актуального педагогического опыта позволяет обеспечить объективность итоговой оценки.

№	Параметры	Показатели	Шкала для оценки
1. Содержание актуального педагогического опыта (группа содержательных параметров)			
1	Актуальность педагогического опыта	1.1. Соотнесенность актуального опыта с социально-образовательным заказом, проводимой политикой в области образования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		1.2. Востребованность актуального опыта в реальной педагогической практике	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Значение по параметру 1:		(рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 1.1 и 1.2)	
2	Содержательная форма представления педагогического опыта	2.1. Целесообразность предложенной формы (программа, технология, методика и т.д.) существования актуального педагогического опыта	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		2.2. Соответствие предложенной формы актуального педагогического опыта общепедагогическим требованиям	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Значение по параметру 2:		(рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 2.1 и 2.2)	
3	Инновационная направленность педагогического опыта	3.1. Оценка новизны педагогического опыта в теоретическом плане	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		3.2. Оценка новизны педагогического опыта в прикладном плане	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Значение по параметру 3:		(рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 3.1 и 3.2)	
4	Методологическая база педагогического опыта	4.1. Система принципов и подходов, целесообразность их использования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		4.2. Понятийно-терминологический аппарат актуального педагогического опыта, его полнота и обоснованность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		4.3. Теоретическая оснащенность актуального педагогического опыта	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Значение по параметру 4:		(рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 4.1, 4.2 и 4.3)	
5	Педагогическая целесообразность педагогического опыта	5.1. Оценка целевого компонента актуального педагогического опыта (полнота, конкретность, направленность на результаты)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		5.2. Оценка содержательного компонента актуального педагогического опыта (полнота предметно-смыслового представления)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		5.3. Оценка процессуального компонента актуального педагогического опыта (формы, методы и средства)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Значение по параметру 5:		(рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 5.1, 5.2 и 5.3)	

6	Психологическая целесообразность педагогического опыта	6.1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		6.2. Эффективность взаимодействия субъектов актуального педагогического опыта	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Значение по параметру 6:		(рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 6.1 и 6.2)	
7	Социальная направленность педагогического опыта	7.1. Направленность педагогического опыта на обеспечение паритета образования и здоровья обучающихся (воспитанников)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		7.2. Возможность профессиональной самореализации педагогов, участвующих в реализации данного опыта	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Значение по параметру 7:		(рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 7.1 и 7.2)	
8	Воспроизводимость педагогического опыта	8.1. Оценка возможности воспроизведения педагогического опыта.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		8.2. Ареал воспроизведения педагогического опыта (возможность его воспроизведения на уровне образовательного учреждения, муниципальной, областной или федеральной образовательной системы)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		8.3. Эффективность педагогического опыта с точки зрения соотношения затрат на его воспроизведение с педагогической отдачей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Значение по параметру 8:		(рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 8.1, 8.2 и 8.3)	
9	Ресурсное обеспечение педагогического опыта	9.1. Отраженность минимальных требований к кадровому, учебно-методическому, материально-техническому и т.д. обеспечению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Значение по параметру 9:		(соответствует значению показателю 9.1)	
2. Результаты инновационного педагогического опыта (группа результативных параметров)			
10	Эффективность педагогического опыта с точки зрения полученных результатов	10.1.1. Оценка эффективности актуального педагогического опыта с точки зрения возможности формирования у обучающихся (воспитанников) предметных результатов.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		10.1.2. Наличие и рейтинг успешности участников олимпиад, научных конференций как подтверждение сформированности предметных результатов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		(рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 10.1.1. и 10.1.2)	

		10.2.1. Оценка эффективности актуального педагогического опыта с точки зрения возможности формирования у обучающихся (воспитанников) метапредметных результатов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		10.2.2. Наличие и рейтинг успешности участников фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, выставок творческих работ как подтверждение сформированности метапредметных результатов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		(рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 10.2.1. и 10.2.2.)	
		10.3.1. Оценка эффективности актуального педагогического опыта с точки зрения возможности формирования у обучающихся (воспитанников) личностных результатов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		10.3.2. Наличие творческих работ и рейтинг успешности учащихся, занимающихся проектной деятельностью как подтверждение сформированности личностных результатов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		(рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 10.3.1 и 10.3.2.)	
		10.4. Направленность актуального педагогического опыта на улучшение (существенное обогащение, кардинальное преобразование) существующей образовательной ситуации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		<i>Значение по параметру 10:</i> (рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 10.1, 10.2, 10.3 и 10.4)	
II	Распространение педагогического опыта	11.1. Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества: открытые учебные занятия, мастер-классы, выступления на семинарах, презентациях, конференциях, круглых столах, курсах повышения квалификации, в рамках которых демонстрировался данный педагогический опыт	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		11.2. Наличие призовых мест в профессиональных конкурсах как подтверждение признания опыта педагогическим сообществом	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		<i>Значение по параметру 11:</i> (рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 11.1 и 11.2)	

12	Стабильность педагогической эффективности заявленного опыта	12.1. Обоснованность стабильности показателей, характеризующих эффективность педагогического опыта на протяжении нескольких лет	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		12.2. Неслучайность влияния педагогического опыта на качество образования в образовательном учреждении	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		12.3. Процент обучающихся (воспитанников), освоивших образовательные программы (% от количества обучающихся (воспитанников), обучаемых данным педагогом).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		12.4. Рейтинг учащихся по результатам государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<i>Значение по параметру 12:</i>		(рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 12.1, 12.2, 12.3. и 12.4.)	
13	Репрезентативность внедрения педагогического опыта	13.1. Оценка репрезентативности внедрения актуального педагогического опыта (количественные показатели участия педагогов и обучающихся (воспитанников) в осуществлении педагогического опыта)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		<i>Значение по параметру 13:</i> Соответствует значению показателю 13.1	
14	Публикация педагогического опыта в печати	14.1. Отраженность актуального педагогического опыта в научно-методических журналах, материалах методических и научно-практических конференции, сборниках и монографиях (с точки зрения полноты и достаточности количества публикаций)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		<i>Значение по параметру 14:</i> Соответствует значению показателю 14.1	
Итоговое значение		Рассчитывается как сумма значений по параметрам 1–14	

Максимальный балл – 140, пороговое значение – 70.

Эксперт (Ф.И.О., подпись) _____ / _____ /

Дата заполнения _____

Образец экспертного заключения

Экспертное заключение
об актуальном педагогическом опыте

(Фамилия, имя, отчество учителя)

(место работы, занимаемая должность)

Экспертная группа в составе:

Председателя _____

(ФИО, должность)

Секретаря _____

(ФИО, должность)

Членов Экспертной группы:

(ФИО, должность)

(ФИО, должность)

(ФИО, должность)

(ФИО, должность)

(ФИО, должность)

Изучила материалы по теме: _____

Экспертная группа вынесла следующее
заключение: _____

Вывод (выбрать и заполнить один из четырех пунктов):

1. Считать актуальный педагогический опыт _____
_____ (указать ФИО)

соответствующим межшкольному уровню, распространить на межшкольном уровне.

2. Считать актуальный педагогический опыт _____ (указать ФИО),

соответствующим районному уровню, обобщить на уровне района.

3. Считать актуальный педагогический опыт _____ (указать ФИО),

соответствующим региональному уровню, обобщить на уровне области.

Особое мнение членов Экспертной группы _____

Председатель: _____ / _____ /

Члены

Экспертной группы: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Секретарь: _____ / _____ /

Дата _____

Вывод (выбрать и заполнить один из четырех пунктов):

1. Считать актуальный педагогический опыт _____
_____ (указать ФИО)

соответствующим межшкольному уровню, распространить на межшкольном уровне.

2. Считать актуальный педагогический опыт _____
_____ (указать ФИО),

соответствующим районному уровню, обобщить на уровне района.

3. Считать актуальный педагогический опыт _____
_____ (указать ФИО),

соответствующим региональному уровню, обобщить на уровне области.

Особое мнение членов Экспертной группы _____

Председатель: _____ / _____ /

Члены

Экспертной группы: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Секретарь: _____ / _____ /

Дата _____
